

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа  
по английскому языку для обучающихся 7А класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Татаринова Ольга Анатольевна,  
Учитель 1КК

Екатеринбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС "Эхо".
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухи детей (вариант 1.2).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа ориентирована на использование авторской программы по английскому языку к учебно-методическому комплексу «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2009.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, поэтому предусмотрено внедрение НРЭО, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу взято применение современных педагогических технологий.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 7 классе отводится 2 ч в неделю.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

<b>Личностные результаты:</b>	<b>Метапредметные результаты:</b>	<b>Предметные результаты:</b>
<p><b>Личностные результаты</b> освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li><li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</li></ol>	<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного</li></ol>	<p><b>Предметные результаты</b> освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</p> <p>Для успешного освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li><li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления.</li></ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,</li></ul>

<p>органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) владение навыками коммуникации и</p>	<p>поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p>	<p>выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольное списывание небольшого текста;</li> <li>• писать краткие поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>В области познавательных УУД обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;</li> <li>- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);</li> <li>- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);</li> <li>- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;</li> <li>- действовать по образцу при выполнении упражнений.</li> </ul> <p><b>В области коммуникативных УУД обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;</li> </ul>
--	--	--

<p>принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>	<p>зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.</p> <p><b>В области регулятивных УУД обучающийся научится:</b></p> <p>- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p> <p>- следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p>
---	---	---

### ***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ***

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Интеллектуальное развитие обучающихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в среднем звене. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, **«не знания, а развитие»**. На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих обучающихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений. Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

## ***КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ***

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

- Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно- профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно- воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию,

лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Специфические образовательные потребности:
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально р

### **Коррекционная работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной ислуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию обще учебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 7 КЛАСС

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается в 7 классе по 2 часа в неделю.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам.

Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

### **Тематика данного курса: «Добро пожаловать в лесную школу»**

- «Кто есть кто»
- «Мой день»
- «Мои друзья животные»
- «Моя семья»
- «Еда. Меню в лесной столовой »
- «Хобби моих друзей»
- «Проект «Мой воскресный завтрак»
- «Вчера. Сегодня. Завтра»

В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать учащихся с ОВЗ умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым:

1. Сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению в рамках следующей тематики:

- Мое имя.
- Семья.
- Мой день.

Мои друзья хивотные

- Хобби моих друзей
- Еда.

2. Изучение некоторых грамматических явлений ознакомительно:

- структура специального вопроса;
- нерегулярные формы образования множественного числа;
- безличные предложения;
- употребление порядковых числительных;

3. Максимально сократить объем текстов для чтения для обучающихся с ОВЗ, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.

4. Исходя из того, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного. Монологическую речь значительно сократить.

В 7-м классе (первый год обучения) преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 7-го класса обучающиеся с ОВЗ должны уметь (с предварительной подготовкой) вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 7-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **4-5 реплик** (для слабослышащих обучающихся с ОВЗ, для глухих обучающихся с ОВЗ **2-3 реплики**).

Одной из проблем детей с ОВЗ является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**Монологическая речь.** В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также

эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы, презентации или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

**Чтение.** В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – readingforthemainidea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) –readingfordetail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – readingforspecificinformation. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети с ОВЗ осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VII класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 10-15слов), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 20-30 слов, включая адрес.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

<b>Раздел/тема, содержание</b>	<b>Кол час</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
Введение в предмет «Английский язык»	1	- слушать учителя; - активно участвовать в образовательном процессе;
Страны, говорящие на английском языке	1	находить и предлагать свои решения в выполнении заданий и упражнений предложенных учителем
Знакомство с английским алфавитом «The ABC»	1	- исполнять песенку“The ABC”; - произносить и различать гласные исогласные буквы английского алфавита;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать английскую и русскую транскрипцию для правильного произношения английского алфавита</li> <li>- повторять английский алфавит за учителем и за диктором</li> <li>- произносить и различать гласные исогласные буквы английского алфавита;</li> <li>- использовать английскую и русскую транскрипцию для правильного произношения английского алфавита;</li> </ul>
Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу!	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>использовать</b> лексику по темам;</li> <li>- <b>знать</b> основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений; названия животных и частей тела; правило чтения буквосочетания <i>ea</i>; основные коммуникативные типы простого предложения; вопросительные слова; нормы речевого этикета;</li> </ul>
Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки»!	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила написания новых слов; лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;</li> </ul>
Раздел 3. Поговорим о друге!	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>модальный глагол <i>may</i>; краткие отрицательные формы глаголов; названия дней недели;</li> </ul>
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple; написание числительных от 1 до 30; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний <i>au, eu</i>;</li> <li>- <b>строить</b> высказывание по теме, короткий рассказ по теме, диалогическое высказывание по образцу</li> <li>-<b>составлять</b> словосочетания; небольшое монологическое высказывание (описание животного)</li> <li>-<b>читать</b> про себя и <b>понимать</b> основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>-<b>понимать</b> на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; на слух диалогическую речь; на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; на слух основное содержание текстов.</li> <li>-<b>читать</b> и <b>понимать</b> содержание текстов, предложений;</li> <li>-<b>уметь восстанавливать</b> грамматически правильно предложения;</li> <li>-<b>произносить</b> новые слова (<i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo</i>); модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i>; значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i>; основные правила чтения;</li> <li>количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова;</li> <li>- <b>отвечать</b> на запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>расспрашивать</b> собеседника, задавая простые вопросы;</li> <li>-<b>списывать</b> текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- <b>использовать</b> модальные глаголы в речи;</li> <li>- <b>писать</b> новые слова</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2021 – 2022 УЧ.Г.

**Предмет:** Английский язык **Класс:** 7 А **Учитель:** Татарина О.А. **Количество часов:** 68 ч.

**Программа:** Рабочая программа по Английскому языку для 7А класса **Составитель:** Татарина О.А.

1. **Учебный комплекс для обучающихся:** М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием «Enjoy English».  
Учебник для общеобразовательных учреждений,- Обнинск:Титул, 2010, рабочая тетрадь «Английский с удовольствием», двусторонний словарь

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	02.09	Введение в предмет «Английский язык»	1	- слушать учителя; - активно участвовать в образовательном процессе; - находить и предлагать свои решения в выполнении заданий и упражнений предложенных учителем
2.	07.09	Страны, говорящие на английском языке	1	- повторять английский алфавит учителем и за диктором - произносить и различать гласные и согласные буквы английского алфавита; - использовать английскую и русскую транскрипцию для правильного произношения английского алфавита
3.	09.09	Знакомство с английским алфавитом «The ABC»	1	- повторять английский алфавит за учителем и за диктором - произносить и различать гласные и согласные буквы английского алфавита; - использовать английскую и русскую транскрипцию для правильного произношения английского алфавита;
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу!</b>			<b>17</b>	
4.	14.09	Приветствие		- произносить и различать буквы английского алфавита; - пользоваться основными правилами чтения гласных букв; - исполнять песенку «The ABC»; - составлять мини- рассказ о себе, пользуясь моделями; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
5.	16.09	Приветствие		- произносить и различать буквы английского алфавита; - пользоваться основными правилами чтения гласных букв; - исполнять песенку «The ABC»; - составлять мини- рассказ о себе, пользуясь моделями; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
6.	21.09	Приветствие Притяжательные местоимения.		- произносить и различать буквы английского алфавита; - пользоваться основными правилами чтения гласных букв; - исполнять песенку «The ABC»;

				-составлять мини- рассказ о себе, пользуясь моделями; -восстанавливать текст в соответствии срешаемой учебной задачей.
7.	23.09	Повелительное наклонение		-пользоваться правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывать о себе(имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), осемье; -использовать в речи предложения в повелительном наклонении.
8.	28.09	Построение общих вопросов и кратких ответов.		-пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка; -понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -отвечать на запрашиваемую информацию; -использовать в речи модальный глагол <i>can</i> .
9.	30.09	Знакомство с животными (a cat, a dog, a pig, a frog...) Вопрос : What is it? It is a ...		-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения (-ee), соблюдая долготу гласных букв; -задавать общие вопросы с глаголом <i>todo</i> ; -использовать в речи качественные прилагательные.
10.	05.10	Множественное число существительных		-знать: образование существительных во множественном числе и исключения из правил; - употреблять существительные во множественном числе в речи; -вести диалог-расспрос.
11.	07.10	Продукты питания Построение общих вопросов..		- п о л ь з о в а т ь с я правилом чтения буквы «a»; вести диалог с использованием вопроса: <i>Do you ... ? Would you like ... ?</i> ; - -отвечать на запрашиваемую информацию.
12.	12.10	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.		- в л а д е т ь лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>or</i> ; -приглашать к себе в гости; -предлагать угощение гостям; -составлять меню на завтрак, обед, ужин; -читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.
13.	14.10	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.		- в л а д е т ь лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда»; - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; -участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать на слух речь одноклассников.
14.	19.10	Построение общих вопросов 3л. ед. число.		- в л а д е т ь лексическим материалам по теме «Еда»; -использовать в речи словосочетание <i>a lot of</i> ;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать и отвечать на общие вопросы;</li> <li>- восстанавливать текст;</li> <li>- вести диалог-расспрос;</li> <li>- понимать основное содержание несложного текста.</li> </ul>
15.	21.10	Употребление местоимений		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в л а д е т ь лексическим материалом по теме;</li> <li>- пользоваться правилом чтения буквосочетание <i>wh</i>;</li> <li>- употреблять в речинеопределённые местоимения;</li> <li>- составлять меню;</li> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.</li> </ul>
16.	26.10	Построение специальных вопросов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- п о л ь з о в а т ь с я правилом чтения буквосочетаний <i>ir, er, or</i> под ударением и в безударном положении;</li> <li>- владеть лексическим материалом по теме;</li> <li>- понимать на слух речь одноклассников;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).</li> </ul>
17.	28.10	Построение специальных вопросов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в л а д е т ь лексическим материалам по теме;</li> <li>- пользоваться основными правилами чтения;</li> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- писать краткое сообщение о своем друге.</li> </ul>
18.	09.11	Личные местоимения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь личные местоимения;</li> <li>- пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>th</i>; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;</li> <li>- рассказывать о своем друге;</li> <li>- понимать небольшие простые сообщения;</li> <li>- соблюдать ударение в словах.</li> </ul>
19.	11.11	Дни недели.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;</li> <li>- использовать название дней недели в речи;</li> <li>- рассказывать о себе;</li> <li>- вести диалог этикетного характера.</li> </ul>
20.	16.11	Описание животных. Отрицательные формы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;</li> <li>- понимать небольшое простое сообщение на слух;</li> <li>- составлять небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки»!</b>			<b>13</b>	

21.	18.11	Продуктыпитания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- и с п о л ь з о в а т ь лексику по теме “Еда”;</li> <li>-знать основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>- строить высказывание по теме «Покупки»;</li> <li>-составлять словосочетания;</li> <li>-читать про себя и понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>
22.	23.11	Тестирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;</li> <li>-читать и понимать содержание текстов, предложений;</li> <li>-уметь восстанавливать грамматически правильно предложения;</li> <li>-уметь составлять короткий рассказ по теме.</li> </ul>
23.	25.11	Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать свои знания по изученным темам;</li> <li>-использовать лексический и грамматический материал по теме.</li> </ul>
24.	30.11	Проектная работа «Мой воскресный завтрак».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания.</li> </ul>
25.	02.12	Продукты.Работа с текстом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : названия животных и частей тела;</li> <li>-произносить новые слова (<i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo</i>);</li> <li>- понимать на слух диалогическую речь;</li> <li>-строить диалогическое высказывание по образцу;</li> <li>-читать вслух и про себя тексты, включающие новые слова;</li> <li>-составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного)</li> </ul>
26.	07.12	Продукты.Построение общих вопросов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : лексику по теме; правило чтения буквосочетания <i>ea</i>; основные коммуникативные типы простого предложения;</li> <li>- понимать на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;</li> <li>-отвечать на запрашиваемую информацию.</li> </ul>
27.	09.12	Построение специальных вопросов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;</li> <li>-рассказывать о себе;</li> <li>-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</li> </ul>
28.	14.12	Выражение долженствования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i>;</li> <li>- использовать модальные глаголы в речи;</li> <li>- читать текст, построенный на изученном языковом материале.</li> </ul>

29.	16.12	Местоимения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i>; основные правила чтения;</li> <li>- использовать модальные глаголы в речи;</li> <li>- писать новые слова; понимать основное содержание текстов.</li> </ul>
30.	21.12	Числительные 1-20.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова;</li> <li>- употреблять количественные числительные в речи;</li> <li>- писать числительные от 1 до 20;</li> <li>- задавать простые вопросы и отвечать на них;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текстов</li> </ul>
31.	23.12	Выражение разрешения что-либо сделать.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may</i>; краткие отрицательные формы глаголов;</li> <li>- считать от 1 до 20;</li> <li>- писать числительные;</li> <li>- просить что-либо;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом.</li> </ul>
32.	11.01	Числительные 10, 20 – 30.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : название недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;</li> <li>- считать от 1 до 100;</li> <li>- задавать общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;</li> <li>- рассказывать о своем друге.</li> </ul>
33.	13.01	Работа с текстом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : написание числительных от 1 до 30; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний <i>au, eu</i>;</li> <li>- считать от 1 до 30; использовать числительные в речи;</li> <li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Поговорим о друге!</b>			<b>19</b>	
34.	18.01	Рождество. Оформление письма.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;</li> <li>- читать вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него слова.</li> </ul>
35.	20.01	Рождество. Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь : наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</li> <li>- писать краткое письмо с опорой на образец.</li> </ul>
36.	25.01	Тестирование.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;</li> <li>- читать и понимать содержание текстов, предложений;</li> </ul>

				-уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ потеме.
37.	27.01	Работа над ошибками.		-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.
38.	01.02	Проектная работа: «Новогодний подарок».		-использовать полученные знания.
39.	03.02	Работа со стеклом.		з н а т ь : основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; - рассказывать о себе и о своем друге; - понимать на слух основное содержание облегченных текстов.
40.	08.02	Дни недели.		- з н а т ь : название дней недели; основные правила орфографии и чтения; - произносить название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге.
41.	10.02	Времена года.		- з н а т ь : название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них; -читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.
42.	15.02	Занятия в разное время года.		- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; -задавать общий вопрос; -извлекать основную информацию из текста.
43.	17.02	Названия месяцев.		- з н а т ь : названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений; - понимать на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; -рассказывать о себе.
44.	22.02	Порядковые числительные.		- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные; - употреблять порядковые числительные в речи; - расспрашивать собеседника о его желаниях; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале. Произношение порядковых числительных
45.	24.02	Даты.		- з н а т ь : лексику потеме; порядковые числительные и исключения; - употреблять порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты.
46.	01.03	Подарки в день рождения.		з н а т ь : лексику потеме; порядковые числительные; основные правила чтения;

				- использовать структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи.
47.	03.03	День рождения. Любимые занятия.		- з н а т ь : лексику потеме; - рассказывать себе и о своих друзьях; - расспрашивать собеседника. Интонация побудительных и вопросительных предложений
48.	10.03	На почте.		- з н а т ь : новую лексику; основные правила чтения; - использовать новые слова в речи; - вести диалог этикетного характера.
49.	15.03	Употребление глаголов в 3л. ед. числе.		- з н а т ь : лексику потеме. - читать про себя; - понимать основное содержание прочитанного; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.
50.	17.03	Оформление конверта. Заглавная буква.		- з н а т ь : название страны – родины английского языка, естолицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц; - произносить названия стран и городов; - читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала.
51.	29.03	Притяжательный падеж существительных.		- з н а т ь лексику потеме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; - использовать притяжательный падеж существительных в речи; - читать вслух и про себя, извлекая информацию из текста; - читать окончание -спритяжательного падежа.
52.	31.03	Работа стекстом.		- з н а т ь : лексику потеме; основные правила орфографии и чтения; - соблюдать словесное и фразовое ударение; - соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений со однородными членами.
<b>Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям</b>			<b>15</b>	
53.	05.04	Вопросительные слова.		- з н а т ь : вопросительные слова, их произношение и значение; - использовать вопросительные слова в речи; - писать письмо зарубежному другу.
54.	07.04	Построение специальных вопросов.		- з н а т ь : вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии; - использовать вопросительные слова в речи; - понимать текст, основанный на знакомом языковом материале; - задавать специальные вопросы.

55.	12.04	Праздники.Повторение.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- з н а т ь: названиябританских праздников; особенности проведения некоторых праздников;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> <li>- читать текст и извлекать основнуюинформацию из него;</li> <li>-задавать специальный и общийвопросы.</li> </ul>
56.	14.04	Тестирование.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух полностью короткийтекст, опираясь на рисунок;</li> <li>-читать и пониматьсодержание текстов,предложений;</li> <li>-уметь восстанавливатьграмматически правильно предложения;</li> <li>-уметь составлять короткий рассказ по теме.</li> </ul>
57.	19.04	Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизироватьсвои знания по изученным темам;</li> <li>-использовать лексический и грамматический материал по теме.</li> </ul>
58.	21.04	Проектная работа: «Поздравительная открытка С днём рождения».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-написать поздравительнуюоткрытку с днём рождения.</li> </ul>
59.	26.04	Части тела.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать: новую лексикупо теме; основные правила чтения и орфографии;</li> <li>- описывать человека;</li> <li>-задавать общие и специальные вопросы;</li> <li>-списывать текст, вставляя пропущенныеслова.</li> </ul>
60.	28.04	Выражениеналичия.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать: новую лексикупо теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;</li> <li>-описывать человека;</li> <li>-использовать новуюлексику в речи;</li> <li>- рассказывать о себеи о друге.</li> </ul>
61.	10.05	«Систематизация знаний по теме: «Частителя».		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать: интонациюутвердительных, вопросительных ипобудительных предложений;</li> <li>- произносить и различать на слух всезвуки английского языка;</li> <li>- читать, понимая основное содержаниетекста.</li> </ul>
62.	12.05	Режим дня.Утвердительные предложения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать: новую лексикупо темам «Время» и «Режим дня»; порядокслов в предложениях;</li> <li>- использовать новуюлексику в речи;</li> <li>- рассказывать о себеи о своем режиме дня;</li> <li>-читать текст, вставляя в него пропущенные слова.</li> </ul>
63-64.	17.05	Режим дня.Общие и специальные вопросы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать: основныеправила чтения; устойчивые словосочетания сглаголом look;</li> <li>- рассказывать о своем режиме дня и орежиме дня одноклассника;</li> <li>-писать письмо о занятиях в любимоевремя года.</li> </ul>

65-66.	19.05	Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание облегченных текстов;</li> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию;</li> <li>- описывать человека,</li> <li>- строить отрицательное высказывание. текст, опираясь на рисунок;</li> <li>- читать и понимать содержание текстов, предложений;</li> <li>- уметь восстанавливать грамматически правильно предложения;</li> <li>- уметь составлять короткий рассказ по теме.</li> </ul>
67-68.		Резервные уроки.		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
2. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Учебник для 3 класса, общеобразовательных учреждений,- Обнинск:Титул, 2010 3. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 3.Двусторонний словарь 5.Опорные таблицы. 6.Тематические картинки. 7.Сюжетные картинки	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Учебник для 3 класса, общеобразовательных учреждений,- Обнинск: Титул, 2010; 2. Пособие для учителя 3. Двусторонний словарь.	1. «УМК Школа России. Сборник рабочих программ.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2.. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a> 3.Образовательный ресурс «Начальная школа» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Мобильный компьютерный класс Classroom Manager</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска Interactiv Board</li> <li>• Тренажер речевой беспроводной «УНИТОН ФМ-8»</li> <li>• Интерактивный стол Smart Table</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски</li> <li>• SmartTableToolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса</li> </ul>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ АООП:**

1. Примерные программы по учебным предметам.
2. УМК «Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2016.
  - Учебник М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский язык: «Английский с удовольствием ««Enjoy English». Учебник для 3 класса, общеобразовательных учреждений,- Обнинск: Титул, 2016
  - Контрольные задания
  - Аудиокурс

**При работе с обучающимся с ОВЗ используются следующие методы работы:** «Английский язык. Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2016.

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут обучающимся с ОВЗ при необходимости.

### **При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся**

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения и письма. Задания, вызывающие трудности у обучающегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера) и с помощью специальных тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4»

- за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

### **При работе с обучающимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным обучающимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- 1) Освоение обучающимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей обучающихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития обучающихся.